

QUELLEN, DIE WIR VERWENDET HABEN IN DEN EINZELNEN FOLGEN

(auch unter jeder Folge in den Podcast-Diensten hinterlegt):

2. Folge:

Dohmen, D. (2021). Es gibt oft eine arrogante Haltung gegenüber Jugendlichen. *Bildungspraxis – didacta* Magazin für berufliche Bildung, 2021(3), 5-

6. <https://www.yumpu.com/de/document/read/65819892/bildungspraxis-03-2021>

Eggert, S., Schnapp, P., Sulmann, D. (2019). Schülerbefragung Pflege: Eigene Erfahrungen und Interesse an Pflegeberufen. ZQP- Analyse. https://www.zqp.de/wp-content/uploads/ZQP_Analyse_Sch%C3%BClerPflege.pdf

Görres, S., Stöver, M., Bomball, J., Schwanke, A., Schmitt, S. (2009). Imagekampagne für Pflegeberufe auf der Grundlage empirisch gesicherter Daten. *IPP-Schriften*, 2010(5). https://www.ipp.uni-bremen.de/uploads/IPPSchriften/ipp_schriften05.pdf

3. und 4. Folge:

Olbrich, C. (2018). *Pflegekompetenz* (3. Auflage). Hogrefe. <http://doi.org/10.1024/85847-000>

5. Folge:

Der PADUA Lernprozess ist gut beschrieben und mit originalen Quellen hinterlegt in *Kompetenzorientierter Unterricht*, Direktion für Bildung und Kultur Amt für gemeindliche Schulen, S. 18 zu finden unter https://edudoc.ch/record/127173/files/KompetenzOrientierterUnterricht_zum%20Ausdrucken.pdf

6. und 7. Folge:

Bundesinstitut für Berufsbildung, Definition und Kontextualisierung des Kompetenzbegriffes, zu finden unter <https://www.bibb.de/de/8570.php>

Olbrich, C. (2018). *Pflegekompetenz* (3. Auflage). Hogrefe. <http://doi.org/10.1024/85847-000>

(PflAPrV) Pflegeberufe-Ausbildungs- und -Prüfungsverordnung, zu finden unter https://www.bgbl.de/xaver/bgbl/start.xav?startbk=Bundesanzeiger_BGBl&jumpTo=bgbl118s1572.pdf#bgbl%2F%2F*%5B%40attrid%3D%27bgbl118s1572.pdf%27%5D_1639514011171 bzw. die Verlinkung: Bundesgesetzblatt (bgbl.de)

8. Folge:

„Bildungstaxi - Der Podcast zur beruflichen Bildung" auf <https://bildungstaxi.de/>

Brüning, L. & Saum, T. (2019). *Direkte Instruktion. Kompetenzen wirksam vermitteln*. Essen: Verlag Neue Deutsche Schule.

van Merriënboer, J.J.G. (2020) Das Vier-Komponenten Instructional Design (4C/ID) Modell. In: Niegemann H., Weinberger A. (eds) *Handbuch Bildungstechnologie*. Springer, Berlin, Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-662-54368-9_8

9. Folge:

Zusammenfassung der vorherigen 8 Episoden mit Zitationen aus den angegebenen Quellen#

10. Folge

Brüning, L. & Saum, T. (2019). Direkte Instruktion. Kompetenzen wirksam vermitteln. Essen: Verlag Neue Deutsche Schule.

Grafik zum „Lernprozess im Sinne der Informationsverarbeitung“ zusätzlich angelehnt an: Klauer, K. J. & Leutner, D. (2007). Lehren und Lernen. Weinheim: Beltz.

Der Film zum Auswendiglernen: Lernstrategien für Kinder: Vokabeln lernen - YouTube
(<https://www.youtube.com/watch?v=mHINTOrPlqQ>)

11. Folge:

Brüning, L. & Saum, T. (2019). Direkte Instruktion. Kompetenzen wirksam vermitteln. Essen: Verlag Neue Deutsche Schule.

Grell, J., & Grell, M. (2010). Unterrichtsrezepte. Weinheim: Beltz

Der Film zur Feynman- Methode: Wie Du Alles Verstehen Kannst (Feynman Methode) - YouTube
(<https://www.youtube.com/watch?v=ge6u-u-22OM>)

Concept Map als Methode unter https://www.starkerstart.uni-frankfurt.de/59989416/A09_Concept_Map.pdf

12. und 13. Folge:

Brüning, L. & Saum, T. (2019). Direkte Instruktion. Kompetenzen wirksam vermitteln. Essen: Verlag Neue Deutsche Schule.

Merriënboer, J. Das Vier-Komponenten Instructional Design (4C/ID) Modell. Als Kapitel aus dem Buch Handbuch Bildungstechnologie (2020). Berlin: Springer Verlag

Müller, A. (2014). Können die wo fertig sind früher gehen? Bern: hep Verlag

Wildt, J. & B. (2011). Lernprozessorientiertes Prüfen im "Constructive Alignment", in: Neues Handbuch Hochschullehre. Berlin: Raabe Verlag

14. Folge:

Brüning, L. & Saum, T. (2019). Direkte Instruktion. Kompetenzen wirksam vermitteln. Essen: Verlag Neue Deutsche Schule.

ENP - Klassifikation vom Recom Verlag auf <https://www.recom.eu/klassifikationen/european-nursing-care-pathways.html>

ENP - Onlinetool zu finden unter <https://enp-online.org/client/about>

15. Folge:

Brüning, L. & Saum, T. (2019). Direkte Instruktion. Kompetenzen wirksam vermitteln. Essen: Verlag Neue Deutsche Schule.

Hattie, J. (2013). Lernen sichtbar machen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von "Visible learning", Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Müller, A. (2014). Können die wo fertig sind früher gehen? Bern: hep Verlag.

Olbrich, C. (2018). Pflegekompetenz (3. Auflage). Göttingen: Hogrefe. <http://doi.org/10.1024/85847-000>

Weber, A. (2007). Problem-Based-Learning. Bern: h.e.p. verlag ag.

16. Folge:

Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Messner, R., Horn, R., Fünher, E. (1972). Taxonomie von Lernzielen im kognitiven Bereich. Beltz-Studienbuch, 35.

Müller, A. (2014). Können die wo fertig sind früher gehen? Bern: hep Verlag

17. Folge:

Müller, A. & Noirjean, R. (2009). Lernerfolg ist lernbar. Bern: hep Verlag. ISBN/EAN: 9783039055289

Müller, A. (2014). Können die wo fertig sind früher gehen? Bern: hep Verlag.

18. und 19. Folge:

Hamar, C. & Hartmann, W. (2022). Das exemplarische Prinzip umsetzen. Unterricht Pflege, 27(1), zu finden auf <https://www.prodos-verlag.de/start.php?best=0130>

Schneider, K. (2022). Renaissance des exemplarischen Prinzips und des Transfers. PADUA - Fachzeitschrift für Pflegepädagogik, Patientenedukation und -bildung, 17(2), doi: <https://doi.org/10.1024/1861-6186/a000664>

20. und 21. Folge:

Fachkommission nach § 53 Pflegeberufegesetz (2020). Rahmenpläne der Fachkommission nach § 53 PflBG. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung, Dokument zu finden auf <https://www.bibb.de/dienst/veroeffentlichungen/de/publication/show/16560>

Fachkommission nach § 53 Pflegeberufegesetz (2020). Begleitmaterialien Rahmenpläne der Fachkommission nach § 53 PflBG. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung, Dokument zu finden auf <https://www.bibb.de/dienst/veroeffentlichungen/de/publication/show/16613>

Hamar, C. & Hartmann, W. (2022). Das exemplarische Prinzip umsetzen. Unterricht Pflege, 27(1), zu finden auf <https://www.prodos-verlag.de/start.php?best=0130>

Schneider, K. (2022). Renaissance des exemplarischen Prinzips und des Transfers. PADUA - Fachzeitschrift für Pflegepädagogik, Patientenedukation und -bildung, 17(2), doi: <https://doi.org/10.1024/1861-6186/a000664>

22. Folge:

Fachkommission nach § 53 Pflegeberufegesetz (2020). Rahmenpläne der Fachkommission nach § 53 PflBG. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung, Dokument zu finden auf <https://www.bibb.de/dienst/veroeffentlichungen/de/publication/show/16560>

Fachkommission nach § 53 Pflegeberufegesetz (2020). Begleitmaterialien Rahmenpläne der Fachkommission nach § 53 PflBG. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung, Dokument zu finden auf <https://www.bibb.de/dienst/veroeffentlichungen/de/publication/show/16613>

Hamar, C. & Hartmann, W. (2022). Das exemplarische Prinzip umsetzen. *Unterricht Pflege*, 27(1), zu finden auf <https://www.prodos-verlag.de/start.php?best=0130>

Schneider, K. (2022). Renaissance des exemplarischen Prinzips und des Transfers. *PADUA - Fachzeitschrift für Pflegepädagogik, Patientenedukation und -bildung*, 17(2), doi: <https://doi.org/10.1024/1861-6186/a000664>

Springer-Verlag GmbH Deutschland, ein Teil von Springer Nature 2018, Bundesarbeitsgemeinschaft für Rehabilitation e.V. (BAR) (Hrsg.), *Rehabilitation*, doi: https://doi.org/10.1007/978-3-662-54250-7_31

23. Folge:

ENP - Klassifikation vom Recom Verlag auf <https://www.recom.eu/klassifikationen/european-nursing-care-pathways.html>

ENP - Onlinetool zu finden unter <https://enp-online.org/client/about>

Meleis, A. (1999). *Pflegetheorie*. Bern: Huber

Hallersleben, J. (2003). Typologien von Pflegemodellen Diskussion ihrer Nützlichkeit unter besonderer Berücksichtigung der Typologie von A. I. Meleis, *Pflege & Gesellschaft*, 8(2), zu finden unter www.dg-pflegewissenschaft.de/wp-content/uploads/2017/06/PG-2-2003-Hallensleben.pdf

24. Folge:

Sembill, Detlef; Wuttke, Eveline; Seifried, Jürgen; Egloffstein, Marc; Rausch, Andreas (2007): *Selbstorganisiertes Lernen in der beruflichen Bildung - Abgrenzungen, Befunde und Konsequenzen*. In: *Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online*(13). Zu finden unter <https://www.bwpat.de/ausgabe13/>

25. Folge:

Kraft, Susanne (2001): *Selbstgesteuertes Lernen - Erfahrungen und Probleme aus Sicht der Lernenden*. In: Peter Faulstich (Hg.): *Wissen und Lernen, didaktisches Handeln und Institutionalisierung. Befunde und Perspektiven der Erwachsenenbildungsforschung; Dokumentation der Jahrestagung 2000 der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*. Bielefeld: Bertelsmann, S. 39–46.

Pätzold, Günter; Lang, Martin (2004): *Förderung des selbst gesteuerten Lernens in der beruflichen Erstausbildung. Dossier 1*. Dortmund. Online verfügbar unter http://www.pedocs.de/volltexte/2009/533/pdf/SKOLADossier1Selbstgesteuertes_Lernen.pdf

Sembill, Detlef; Wuttke, Eveline; Seifried, Jürgen; Egloffstein, Marc; Rausch, Andreas (2007):
Selbstorganisiertes Lernen in der beruflichen Bildung - Ab-grenzungen, Befunde und Konsequenzen.
In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online (13). Online zu finden unter
<https://www.bwpat.de/ausgabe13/>

26. und 27. Folge:

Oschatz, K. (2011). Intuition und fachliches Lernen. Zum Verhältnis von epistemischen Überzeugungen und Alltagsphantasien. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Schommer-Aikins, M. (2002). An Evolving Theoretical Framework for an Epistemological Belief System. In: Barbara K. Hofer und Pintrich Paul R. (Hg.). Personal Epistemology: The Psychology of Beliefs about Knowledge and Knowing. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Assoc Inc., S. 103–118.

Urhahne, D. & Hopf, M. (2004). Epistemologische Überzeugungen in den Naturwissenschaften und ihre Zusammenhänge mit Motivation, Selbstkonzept und Lernstrategien. In: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften 10, S. 71–87.

28. Folge:

Informationen und Veröffentlichungen des Projekts "Lernwege - individuelles Lernen in der Pflegeausbildung ermöglichen" PBZ Filderstadt, zu finden unter <https://maharabw.de/view/view.php?t=aMj2kb4xZAKIQhgNtDv1>

29. Folge:

Bertram, M. (2022). Was ist denn jetzt die richtige Lösung? PADUA (2022), 17(4), 209-214,
<https://doi.org/10.1024/1861-6186/a000690>

30. Folge:

Fahland, B.; Fröhlich, M.; Krause, M.; Liedtke-Schöbel, M.; Muster-Wäbs, H.; Nilges, G.; Hilke Schwartz, H. (2012) Arbeitspapier Lernbegleitung. Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung, AG Lernbegleitung: Hamburg. Zu finden auf: <https://www.uni-erfurt.de/fileadmin/fakultaet/erziehungswissenschaftliche/Lernwerkstatt/Blog/download-pdf-grundlagenpapier-lernbegleitung.pdf>

Faßnacht, M. (2001): Vom Lehrenden zum Lernbegleiter. In: Dietrich, S. (Hrsg.): Selbstgesteuertes Lernen in der Weiterbildungspraxis. Ergebnisse und Erfahrungen aus dem Projekt SeGeL. Bielefeld: Bertelsmann, S. 136-146. Zu finden auf https://blogs.fu-berlin.de/stary/files/2009/11/Basistext-3_Fassnacht.pdf

31. Folge:

Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Messner, R., Horn, R., Fünor, E. (1972). Taxonomie von Lernzielen im kognitiven Bereich. Beltz-Studienbuch, 35. Grafik zu finden auf <https://www.uni-wuerzburg.de/lehre/lehren/lernziele/>

Falls euch der TED interessiert:

<https://www.ted.com/talks/timurbaninsidethemindofamasterprocrastinator>

33. Folge:

Carr, N (2008). Is Google Making Us Stupid? Artikel zu finden auf Englisch unter <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2008/07/is-google-making-us-stupid/306868/>

Carr, N. (2010). Wer bin ich, wenn ich online bin ... und was macht mein Gehirn solange? – Wie das Internet unser Denken verändert. Blessing: München

Ergänzend dazu: Die Wahrheit über Manfred Spitzers "Digitale Demenz" (2012). Artikel zu finden unter <https://www.lehrerfreund.de/schule/1s/manfred-spitzer-digitale-demenz/4236>

34. Folge:

Efing, C. (2008). Kontinuierliche und individuelle Diagnose der Lesekompetenz von BerufsschülerInnen mit dem „Baukasten Lesediagnose“. bwp online. zu finden unter <https://www.bwpat.de/ht2008/ft17/efingft17-ht2008spezial4.pdf>

35. Folge:

Fringer, A. & Gleiser, C. (2023). „Pflege ist ... übersetzen!“ Einsatz von Grafiken und Filmen zur Förderung von Open Education. Padua Fachzeitschrift für Pflegepädagogik, Patientenedukation und -bildung. 18(1), 41–49. <https://doi.org/10.1024/1861-6186/a000718>

Schuberl, F. (2023). Lernen mit Serena Supergreen. Didacta Sonderausgabe Didacta digital. 23(1), 14-17. Zu finden unter https://avr-emags.de/emags/didactaDIGITAL/didactaDIGITAL_0123/#0

Serious Games:

The Blood Typing Game (auf Englisch):

<https://educationalgames.nobelprize.org/educational/medicine/bloodtypinggame/>

Take Care App (virtuelles Pflegeheim):

<https://www.esf.de/SharedDocs/MeldungenNL/Newsletter/2020/nlpflegeapp.html>

36. Folge:

Hochhausen, V. (2023). Vervollständige folgenden Satz. Didacta digital. 23(1), 12-13. Zu finden unter https://avr-emags.de/emags/didacta/didacta_1_2023/#14

Wedig, M. (2023). ChatGPT in der Schule »KI ersetzt nicht den gemeinsamen Unterricht«. Spiegel 04/2023. Zu finden unter <https://www.spiegel.de/deinspiegel/chatgpt-in-der-schule-ki-ersetzt-nicht-den-gemeinsamen-unterricht-a-416fae9d-c377-41cb-94b5-d642c69da133>

ChatGPT ist nach Registrierung unter <https://openai.com/> zu finden

37. Folge:

Lohr, C. (2017). Wenn nicht der Lehrer, sondern der Würfel über Konsequenzen entscheidet. Unterricht Pflege, 22(2), zu finden auf <https://www.prodos-verlag.de/start.php?best=0106>

38. Folge:

Wagner, V. & Kerres, A. (2023). Lerncoaching - ein Paradigmenwechsel. Pflegezeitschrift (5) 2023. Springer Medizin. <https://doi.org/10.1007/s41906-023-2046-1>

39. Folge:

Job, V., Oettingen, G. & Sevincer, T. (2021). Leistungszielorientierung. In Dorsch, Lexikon der Psychologie, zu finden unter <https://dorsch.hogrefe.com/stichwort/leistungszielorientierung>

Job, V., Oettingen, G. & Sevincer, T. (2021). Leistungszielorientierung. In Dorsch, Lexikon der Psychologie, zu finden unter <https://dorsch.hogrefe.com/stichwort/lernzielorientierung>

Müller, V. (2018). Lern- statt Leistungs-Orientierung, Interview mit Elsbeth Stern, Forschung & Lehre, zu finden unter <https://www.forschung-und-lehre.de/lehre/lern-statt-leistungs-orientierung-804/>

40. Folge:

Thiele, A. (2019). Jugendliche sind schlicht verwöhnter als früher. Online-Artikel auf Welt.de. Zu finden unter <https://www.welt.de/wirtschaft/karriere/bildung/article203749674/Ausbildung-Diese-Gruende-lassen-Jugendliche-ihre-Lehre-abbrechen.html>

Hagen, M. (2023). Frühzeitig und individuell: Förderung im Lernstudio. Erschienen in der Pflegezeitschrift. Ausgabe 8/2023. Springer. Zu finden unter <https://www.springerpflege.de/fruehzeitig-und-individuell-foerderung-im-lernstudio/25819844>

Reportage auf saar3 „Azubi verzweifelt gesucht ...“. Zu finden unter <https://www.ardmediathek.de/video/saar3/azubi-verzweifelt-gesucht-viele-stellen-sind-noch-offen/sr/Y3JpZDovL3NyLW9ubGluZS5kZS9TUUF5SM18xMTk1Nzk>

41. und 42. Folge

Lüftl, K. & Fritz, E. (2018). Lernvoraussetzungen sowie gemeinsames Lernen von Auszubildenden und Studierenden. In: Pädagogik der Gesundheitsberufe, 5 (2), 137-145. 5. 137-145. Zu finden auf https://www.researchgate.net/publication/331064423Lernvoraussetzungen_sowie_gemeinsames_Lernen_von_Auszubildenden_und_Studierenden_Am_Beispiel_von_Berufsfachschulen_mit_ausbildungsintegrierend_in_Bachelorstudien_ganzen_In_Padaagogik_der_Gesundheitsberuf

43. Folge

Online-Fortbildung, Growth Mindset für Lehrkräfte und Schüler*innen, zu finden unter: <https://plattform.fobizz.com/fortbildungen/716-growth-mindset-fuer-lehrkraefte-und-schuelerinnen>

44. Folge

Schuberl, F. (2023). Keine Fast-Food-Pädagogik. Didacta digital. 23(4), 8-12. Zu finden unter <https://avremags.de/emags/didacta/didacta42023/#10>

46. Folge

Hamar, C. & Schneider, K. (2024). Aufgabenstellungen entwickeln. Unterricht Pflege, 29(1), zu finden auf <https://www.prodos-verlag.de/start.php?best=0140>

47. Folge

Hamar, C. & Schneider, K. (2024). Aufgabenstellungen entwickeln. Unterricht Pflege, 29(1), zu finden auf <https://www.prodos-verlag.de/start.php?best=0140>

Neksa (2022), Kompetenzorientierte praktische Prüfungen gestalten. Eine Handreichung für Lehrende und Praxisanleitende in der Pflegeausbildung, Herausgeber: Projektteam Neksa, Brandenburgischen Technischen Universität Cottbus – Senftenberg, zu finden unter https://www-docs.b-tu.de/fg-bildungswissenschaften-gesundheit/public/Forschung/Neksa/HRU%20Kompetenzorientierte%20praktische%20Pr%C3%BCfungen%20gestalten_Neksa.pdf

48. Folge

Zu Guttenberg, S. (2024). Keine Science-Fiction. Didacta digital. 24(2), 44-45. Zu finden unter https://avremags.de/emags/didacta/didacta_2_2024/#0

49. Folge

Stumpf-Parketny, T. & Schünemann, S. (2024). Verbindliche Lernbegleitung für nachhaltiges Lernen. PADUA - Fachzeitschrift für Pflegepädagogik, Patientenedukation und -bildung, 19(3), doi: <https://doi.org/10.1024/1861-6186/a000806>

51. Folge

Drossel, M. & Meyer, N. (2024). Formatives Assessment – wichtig, aber kein Alltag. Pflegezeitschrift (9) 2024. Springer Medizin. <https://doi.org/10.1007/s41906-024-2689-6>

52. Folge

Cadima, R. (2024). Gen Z bevorzugt multimediales Lernen. Pflegezeitschrift (8) 2024. Springer Medizin. <https://www.springerpflege.de/gen-z-bevorzugt-multimediales-lernen/27364180>

53. Folge

Maas, R. & Kuhn, S. (2024). Generation Alpha erfährt Einschätzungsdiskrepanzen. Pflegezeitschrift (8) 2024. Springer Medizin. <https://www.springerpflege.de/generation-alpha-erfaehrt-einschaetzungsdiskrepanzen/27364154>

54. Folge

Urabe, M. (2024). Herausforderungen für Schule und Bildung in Japan. ZEP Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 47 (2), S. 28-33, <https://doi.org/10.25656/01:32443>

55. Folge – Videos/Reportagen

Schulsystem in Dänemark: „Die Schulen dürfen viel selber entscheiden“ auf

<https://www.youtube.com/watch?v=yvXjwygghbY>

SCHULE DÄNEMARK | Stundenplan & Unterricht | Schüleraustausch Dänemark 2021 auf

<https://www.youtube.com/watch?v=WPurrJalowo>

ARD-Mediathek: „Schule ohne Druck“ auf

Teil 1: <https://www.ardmediathek.de/video/auf-spurensuche-oder-ard-wissen/schule-ohne-druck-frank-seibert-und-deutschlands-spannendster-schulversuch/swr/Y3JpZDovL3N3ci5kZS9hZXgvbzlwNDEyNzE>

Teil 2: <https://www.ardmediathek.de/video/auf-spurensuche-oder-ard-wissen/abitur-fuer-alle-frank-seibert-und-gerechte-bildung/swr/Y3JpZDovL3N3ci5kZS9hZXgvbzlwNDEyNTA>

56. Folge

Krause, A. & Paridon, H. (2025). ... *denn sie wissen nicht, was sie tun? Evidenzbasiertes pädagogisches Wissen von Lehrkräften in Gesundheits- und Pflegeberufen*. PADUA (2025), 20(2), 83-87,

<https://doi.org/10.1024/1861-6186/a000854>